



## PLAN DE CURSO –2026

### DIMENSIÓN COMUNICATIVA: HUMANIDADES, IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS GRADO: JARDÍN

#### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

#### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>My new school</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Community helpers</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>My likes and dislikes</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>Surround me.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Commands</b></li><li>- <b>Greetings and farewells</b></li><li>- <b>Vowels</b></li><li>- <b>Body parts:</b> face, senses.</li><li>- <b>Adjectives:</b> happy, sad</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>My classroom:</b> desk, pencil, book, notebook, eraser, chair and teacher.</li><li>- <b>Pronouns:</b> he is, she is, it is and I am</li><li>- <b>Family and jobs:</b> dad, mom, sister, brother, grandpa, grandma, baby, and friends.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Numbers:</b> from 0 – 5.</li><li>- <b>Toys:</b> ball, car, kite, doll, rope, teddy bear</li><li>- <b>Food:</b> fruits.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Primary colors and shapes</b></li><li>- <b>Pet animals:</b> dog, cat, rabbit, chicken, butterfly, frog, worm, cow, horse, duck, mouse.</li><li>- <b>Transportation and city places:</b> bike, car, train, bus, taxi, ambulance.</li><li>- <b>Christmas time:</b> Christmas tree, present, wreath, Christmas carol, reindeer, etc.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>

#### III. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Archila Castaño, M. C. (2016). Ringlete C. Bogotá, Colombia: Educar Editores
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aula Planeta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

### DIMENSIÓN COMUNICATIVA: HUMANIDADES, IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS GRADO: TRANSICIÓN

#### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

#### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM: Welcome to School</b>	<b>SECOND TERM: My favorite things</b>	<b>THIRD TERM: A bit about me</b>	<b>FOURTH TERM: Interesting knowledge</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Greetings:</b> commands.</li><li>- <b>Alphabet.</b></li><li>- <b>Numbers and age:</b> from 0 to 20.</li><li>- <b>Colors, shapes, and sizes:</b> toys.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>School and objects:</b> I have (I have a notebook; I have some colors...)</li><li>- <b>Food and drinks:</b> juice, milk, soup, salad, cookies, bread, coffee, fruits...</li><li>- <b>Likes and dislikes</b></li><li>- <b>Clothing:</b> shirt, pants, skirt, shoes, socks.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Body parts:</b> face, arms, feet</li><li>- <b>Adjectives:</b> for emotions (happy, excited, surprised, sad, scared, and tired) for physical (I am tall, thin, fat, short, young)</li><li>- <b>Family:</b> father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, aunt, cousins, uncle.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>My house:</b> bathroom, dining room, living room, bedroom, kitchen.</li><li>- <b>Animals:</b> farm and zoo animals.</li><li>- <b>Musical instruments</b></li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>

#### III. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Archila Castaño, M. C. (2016). Ringlete D. Bogotá, Colombia: Educar Editores
- Adapatación basada en [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA:** IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS  
**GRADO:** PRIMERO - **INTENSIDAD SEMANAL:** 4H.

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>Friends around the world</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>This is my family</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>Everybody is special.</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>It's a wonderful weather.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Greetings and farewells:</b> commands; imperatives, and personal information: <b>my country and nationality</b></li><li>- <b>Alphabet</b></li><li>- <b>My body:</b> my face, body and sense; <b>physical adjectives.</b></li><li>- <b>Demonstratives:</b> this and that</li><li>- <b>My school:</b> classroom objects</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Family members:</b> my house, jobs, some places in the city (park, supermarket, shopping center, hospital...)</li><li>- <b>Numbers:</b> from 0 to 50</li><li>- <b>Singular and plural nouns:</b> these and those</li><li>- <b>Indefinite articles:</b> a/an</li><li>- <b>Animals</b></li><li>- <b>Prepositions of place:</b> in, on, at, under</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Playground actions:</b> <b>action verbs</b> (play, jump, walk...)</li><li>- <b>Personal pronouns:</b> I, you, he, she, it, we, you, they, and <b>Verb to be</b> (am, are, and is)</li><li>- <b>Descriptions of shapes and clothing:</b> Colors and sizes.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Time:</b> weather and seasons; <b>Days of the week and months</b></li><li>- <b>There is/ there are</b></li><li>- <b>Possessive adjectives:</b> my, your, his, her</li><li>- <b>Likes and dislikes:</b> daily food, drinks, games and toys</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Abremente 1° Tomo 1. Editorial grow
- Multitareas 1. Editorial Norma
- Murphy Raymond, English grammar in use, Cambridge University Press
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)



## PLAN DE CURSO –2026

- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA:** IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS  
**GRADO:** SEGUNDO - **INTENSIDAD SEMANAL:** 4H.

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> Nice to meet you.	<b>SECOND TERM:</b> A great family	<b>THIRD TERM:</b> My favorite places	<b>FOURTH TERM:</b> Many food choices.
<ul style="list-style-type: none"><li>- Alphabet</li><li>- Personal pronouns and verb to be in Present: I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are and personal information.</li><li>- Simple present (daily routines), and some expressions (I have a bike, I don't have a train, do you have a puzzle? I love..., my favorite toy is...); Toys</li><li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cardinal and ordinal numbers (0- 60)</li><li>- Present progressive: family members, parts and objects in the house, verbs.</li><li>- The body: possessive adjectives; Physical adjectives (tall, short, chubby, thin, long, curly, cute, smart, strong, pretty...)</li><li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- City places and occupations: prepositions of place and occupations vocabulary; wh questions</li><li>- Time: Weather adjectives (sunny, hot, cold, cool, wet, cloudy, windy, snowy...), clothing, days of the week and months.</li><li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Food and drinks: like, don't like, hate, love, there is and there are.</li><li>- Farm Animals: there is and there are, some and any, How much, how many.</li><li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li></ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Abremente 2° Tomo 2. Editorial grow
- Multitareas 2. Editorial Norma
- Murphy Raymond, English grammar in use, Cambrige University Press.
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)



## PLAN DE CURSO –2026

- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**  
**GRADO: TERCERO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>What do people do?</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Let's eat something</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>City tour</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>What day is today?</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Musical instrument.</b></li><li>- <b>Personal pronouns:</b> personal and possessive adjectives.</li><li>- <b>Describing occupation:</b> physical adjectives, to be, feelings and emotions.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Food and drinks:</b> there is, there are, countable and uncountable nouns, singular and plural nouns, some, any and indefinite articles a/an,</li><li>- <b>Quantifiers:</b> much and many</li><li>- <b>Modal verbs:</b> insects, (can, can't, should, and shouldn't)</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>City places:</b> prepositions of place, giving simple directions</li><li>- <b>Simple present:</b> wh - questions; what, where, when, adverbs of frequency, daily routines, verbs (dance, swim, sing, fly, hop, walk, carry, jump, run, communicate and build)</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Countries:</b> time, weather, leisure activities; <b>primary and secondary colors</b></li><li>- <b>Present progressive:</b> free time.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Here we go 3. Editorial Greenwich ELT 2016.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schrammfer Azar Betty, English Grammar.
- [www.agendaweb.com](http://www.agendaweb.com)
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024





## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**  
**GRADO: CUARTO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo fortalecer en el estudiante técnicas o recursos para el manejo de otro código comunicativo?

### II. CONTENIDOS

<b>FISRT TERM:</b> <b>A trip to the ocean</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Once upon a time!</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>Different places and celebrations.</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>Take care.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Making Marine animal's description:</b> Comparatives and superlatives, adjectives; animal's body parts; saxon possessive.</li> <li>- <b>Simple present:</b> do/does, have/has, adverbs of frequency, daily routines, wh-questions, hobbies, sports and connectors (but, because, and).</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Environment and weather:</b> adjectives related with the weather..., seasons, clothes and accessories,</li> <li>- <b>Simple past:</b> Regular and irregular verbs, <b>to be in past, there was/were fairy tales (fantastic character and places: princess, frog, fairy, castle, lake...)</b></li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Holidays and celebrations:</b> (Halloween, Christmas, thanksgiving, valentine's day, Mother's Day, independent day, new year eve...) <b>Present progressive as future;</b> present progressive and be going to.</li> <li>- <b>Free time activities</b></li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Healthy and harmful food: injuries, imperatives.</b></li> <li>- <b>Places:</b> countries, prepositions of place, directions and locations.</li> <li>- <b>Numbers:</b> 0-1000, the ordinal numbers (1st-20th), phone numbers, the time.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del Listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Here we go 4. Editorial Greenwich ELT 2016.
- Murphy, Raymond. English grammar in use. Cambridge University Press.
- Schramper Azar, Betty. English Grammar. Longman
- [www.agendaweb.com](http://www.agendaweb.com)
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



## PLAN DE CURSO –2026

**AREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**  
**GRADO: QUINTO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo fortalecer en el estudiante técnicas o recursos para el manejo de otro código comunicativo?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>All in the present.</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Back in time</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>Numbers before and after.</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>How does your body work?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Present:</b> verbs (to be, to have, other verbs), adverbs of frequency (how long/how often), adverbs of sequence (first, next, then, last, after), connectors (when, while, and, but, because,) and wh-questions.</li> <li>- <b>Irregular nouns:</b> singular and plural.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Simple past:</b> regular and irregular verbs, <b>used to, didn't use to; there was/ there were</b></li> <li>- <b>Comparative and superlative adjectives:</b> synonyms and opposites.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ordinal and cardinal numbers:</b> hundred, thousand, and million.</li> <li>- <b>The time:</b> hours, prepositions of time (in-at-on)</li> <li>- <b>Quantifiers</b></li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adverbs of manner: adjectives</b> (correct, honest, easy, quick, care...)</li> <li>- <b>Past progressive: verbs in gerunds</b></li> <li>- <b>Giving advice and recommendations:</b> illness; <b>internals part of the body</b></li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Here we go 5. Editorial Greenwich ELT 2016.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- [www.agendaweb.com](http://www.agendaweb.com)
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024.



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**  
**GRADO: SEXTO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo promover contrastes lingüísticos entre el uso de la lengua materna y la extranjera?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>This is my family</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Every day is a big day</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>A great city</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>Are you having fun?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Greeting people</b></li> <li>- <b>Verb to be:</b> personal information description of people (family), things, places (adjectives), possessive Saxon</li> <li>- <b>Pronouns:</b> personal, possessive object and possessive adjectives.</li> <li>- <b>Verbs:</b> live and have</li> <li>- <b>Academic writing: punctuation;</b> period and comma, connectors; addition, contrast, sequence, examples</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<p><b>Simple present:</b> routine and time with adverbs of frequency, yes/ no questions, and wh questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Weather:</b> adjectives related to it, clothing to the weather.</li> <li>- <b>Ordinal number:</b> dates and celebrations.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Occupations:</b> vocabulary</li> <li>- <b>Places in the city: preposition and place demonstratives</b> (this, those, that, these)</li> <li>- <b>Prepositions of places</b></li> <li>- <b>Nouns:</b> singular and plural, there is / there are, quantities</li> <li>- <b>Modals:</b> can, can't, should, shouldn't, must, mustn't, illness.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Free time activities</b></li> <li>- <b>Present continuous:</b> verb + ing</li> <li>- <b>Verbs:</b> like, enjoy, live, dislike, hate.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 1. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- <https://agendaweb.org/>
- <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com>
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aula Planeta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Educate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**  
**GRADO: SÉPTIMO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo promover contrastes lingüísticos entre el uso de la lengua materna y la extranjera?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>One day at a time.</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Do you like it?</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>Living in the past</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>New experiences</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Feelings (positive and negative)</b>, adjectives to describe personality.</li> <li>- <b>Simple present:</b> structures (affirmative, negative, interrogative); routine, adverbs of frequency; can can't; imperatives; possessive adjectives.</li> <li>- <b>Present progressive:</b> describing actions in the moment.</li> <li>- <b>Academic writing:</b> punctuation; semi-colon colon, connectors; addition, contrast, sequence, and reason and cause</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Talking about food:</b> vocabulary countable and uncountable nouns, I like..., I don't like...; there is/ there are, there was/there were, how much/how many; some and any.</li> <li>- <b>Comparatives and superlatives:</b> describing animals (emotions, size, habitat)</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Personality adjectives</b></li> <li>- <b>Simple Past:</b> structures (affirmative, negative, interrogative) regular and irregular verbs, used to.</li> <li>- <b>Modal auxiliaries:</b> giving suggestions (can, could, should, must, have to)</li> <li>- <b>Connectors:</b> too, also, as well, because, since, as, as a result of, therefore, for this reason.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adjectives related to vacations experiences.</b></li> <li>- <b>Quantifiers:</b> there was/there were, how much/how many.</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 2. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com>
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)



## PLAN DE CURSO –2026

- <https://agendaweb.org/>
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.
- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024





## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA:** IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS  
**GRADO:** OCTAVO - **INTENSIDAD SEMANAL:** 4H.

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo incentivar actitudes críticas y reflexivas desde intercambios comunicativos frente a situaciones relacionadas con la identidad, preferencias y opiniones inmersas en un contexto determinado?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>They change the World</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Tell me about it</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>A peaceful place for all</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>Environmental issues</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Famous invention</b></li><li>- <b>Simple Past:</b> structures: affirmative, negative, interrogative; used to, regular, irregular verbs (in past).</li><li>- <b>Modal verbs:</b> could, couldn't should / shouldn't, have to/ don't have to, must / mustn't</li><li>- <b>Academic writing:</b> punctuation; period, comma, semi-colon colon, interrogative quotation marks connectors; purpose</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Futuristic jobs</b></li><li>- <b>Quantifiers:</b> /There was / were,</li><li>- <b>Countable and uncountable nouns related to everyday technology. (how much/how many... should/shouldn't)</b></li><li>- <b>Some phrasal verbs (1)</b></li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comparatives and superlatives</b></li><li>- <b>Future:</b> going to, will,</li><li>- <b>Definite and indefinite articles. No article.</b></li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Natural disasters and verbs related to them.</b></li><li>- <b>Imperatives</b></li><li>- <b>Zero conditional</b></li><li>- <b>Connectors:</b> sequence, cause and result.</li><li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li></ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 3. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.
- <https://agendaweb.org/>
- <https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com>
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Schramper Azar Betty, English Grammar.



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Educate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA:** IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS  
**GRADO:** NOVENO - **INTENSIDAD SEMANAL:** 4H.

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo incentivar actitudes críticas y reflexivas desde intercambios comunicativos frente a situaciones relacionadas con la identidad, preferencias y opiniones inmersas en un contexto determinado?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM:</b> <b>Wonderful experiences</b>	<b>SECOND TERM:</b> <b>Different experience</b>	<b>THIRD TERM:</b> <b>Open your eyes</b>	<b>FOURTH TERM:</b> <b>Culture Everywhere</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tourist destination</b></li> <li>- <b>Past:</b> simple past, past progressive Used to, be used to</li> <li>- <b>Verbs:</b> Past and participle</li> <li>- <b>Perfect tenses:</b> present / Past / Future</li> <li>- <b>Adverbs:</b> since, for, how long.</li> <li>- <b>Academic writing:</b> punctuation; connectors; purpose and result</li> <li>- <b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Passive voice in present.</b></li> <li>- <b>Passive voice in past and progressive</b></li> <li>- <b>Pronouns:</b> reflexive, indefinite and relative.</li> <li>- <b>Adjectives:</b> expression and opinions (hate, love, like, want to)</li> <li>- <b>Future:</b> will / going to / Present progressive.</li> </ul> <p><b>Proyecto integral de la drogadicción.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>First Conditional.</b></li> <li>- <b>Modal verbs:</b> might, could, may, can, should, must, have to, ought to, had better.</li> <li>- <b>Proyecto de la drogadicción</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Phrasal verbs</b></li> <li>- <b>Asking for / and giving information about places and customs.</b></li> <li>- <b>Infinitive to express purpose.</b></li> <li>- <b>Proyecto de la drogadicción.</b></li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 4. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- Adaptación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.
- <https://agendaweb.org/>



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**  
**GRADO: DÉCIMO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo estructurar y expresar diferentes tipos de textos que demuestren los conocimientos sobre otras disciplinas, teniendo en cuenta elementos formales de la lengua extranjera?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM: Reasons and explanations</b>	<b>SECOND TERM: Enough resources for everyone</b>	<b>THIRD TERM: Climbers must be prepared</b>	<b>FOURTH TERM: Technology is great</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmental issues</li> <li>- Tag Questions</li> <li>- Tenses review present, past, future, to be, continuous, perfect.</li> <li>- Pets and owners.</li> <li>- Adverbs: time, manner, place, frequency, sequence.</li> <li>- Passive voice in the present perfect tense.</li> <li>- Correlative conjunctions</li> <li>- Academic writing: punctuation and connectors</li> <li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relative clauses and relative pronouns.</li> <li>- Prefix over.</li> <li>- Used to / didn't use to.</li> <li>- Imperatives.</li> <li>- Intensifiers: too much, too many and enough.</li> <li>- First Conditional</li> <li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modal verbs: should, must, has to, can, and had better.</li> <li>- Second conditional, contraction of would.</li> <li>- Mountains and climbers.</li> </ul> <p>Proyecto integral de la drogadicción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerunds and infinitives</li> <li>- Tenses Review: phrasal verbs</li> <li>- Wishes and regrets</li> <li>- Proyecto integral de la drogadicción.</li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 5. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- <https://agendaweb.org/>
- <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com>
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Educate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



## PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA:** IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS  
**GRADO:** UNDÉCIMO -**INTENSIDAD SEMANAL:** 4H.

### I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo estructurar y expresar diferentes tipos de textos que demuestren los conocimientos sobre otras disciplinas, teniendo en cuenta elementos formales de la lengua extranjera?

### II. CONTENIDOS

<b>FIRST TERM: mystery story telling</b>	<b>SECOND TERM: if they can, you can</b>	<b>THIRD TERM: technology: the Good, the Bad, and the Ugly</b>	<b>FOURTH TERM: Human Rights first</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tenses review:</b> present, past, future, to be, continuous, perfect.</li> <li>- <b>Narrative elements</b></li> <li>- <b>Intensifiers:</b> so, such...</li> <li>- <b>Comparisons:</b> as...as.</li> <li>- <b>Vocabulary:</b> Mysteries; Modals present perfect, past perfect; past participle verbs.</li> <li>- <b>Academic writing:</b> punctuation and connectors</li> <li>- <b>Proyecto de la drogadicción</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conditionals:</b> Third conditional</li> <li>- <b>Olympic sports:</b> Paralympic sports, past perfect.</li> <li>- <b>News:</b> all about these, passive voice: different tenses.</li> <li>- <b>Reported Speech.</b></li> <li>- <b>Proyecto de la drogadicción</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Adjectives of personality and technology</b></li> <li>- <b>Wish: Wishes and regrets</b></li> <li>- <b>Phrasal verbs</b></li> <li>- <b>Proyecto de la drogadicción</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Academic writing:</b> Human Rights to freedom...(Connectors, punctuation, adverbs, adjectives and intensifiers, passive voice).</li> <li>- <b>Proyecto de la drogadicción</b></li> </ul>

### III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Seguimiento 60%:** Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de comprensión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

### IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 6. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- <https://agendaweb.org/>
- <https://www.aprenderinglesrapidoysfacil.com>
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



## PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Educate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024