



PLAN DE CURSO –2026

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: HUMANIDADES, IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS GRADO: JARDÍN

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: My new school	SECOND TERM: Community helpers	THIRD TERM: My likes and dislikes	FOURTH TERM: Surround me.
<ul style="list-style-type: none">- Commands- Greetings and farewells- Vowels- Body parts: face, senses.- Adjectives: happy, sad- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- My classroom: desk, pencil, book, notebook, eraser, chair and teacher.- Pronouns: he is, she is, it is and I am- Family and jobs: dad, mom, sister, brother, grandpa, grandma, baby, and friends.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Numbers: from 0 – 5.- Toys: ball, car, kite, doll, rope, teddy bear- Food: fruits.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Primary colors and shapes- Pet animals: dog, cat, rabbit, chicken, butterfly, frog, worm, cow, horse, duck, mouse.- Transportation and city places: bike, car, train, bus, taxi, ambulance.- Christmas time: Christmas tree, present, wreath, Christmas carol, reindeer, etc.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Archila Castaño, M. C. (2016). Ringlete C. Bogotá, Colombia: Educar Editores
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aula Planeta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: HUMANIDADES, IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS GRADO: TRANSICIÓN

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: Welcome to School	SECOND TERM: My favorite things	THIRD TERM: A bit about me	FOURTH TERM: Interesting knowledge
<ul style="list-style-type: none">- Greetings: commands.- Alphabet.- Numbers and age: from 0 to 20.- Colors, shapes, and sizes: toys.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- School and objects: I have (I have a notebook; I have some colors...)- Food and drinks: juice, milk, soup, salad, cookies, bread, coffee, fruits...- Likes and dislikes- Clothing: shirt, pants, skirt, shoes, socks.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Body parts: face, arms, feet- Adjectives: for emotions (happy, excited, surprised, sad, scared, and tired) for physical (I am tall, thin, fat, short, young)- Family: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, baby, aunt, cousins, uncle.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- My house: bathroom, dining room, living room, bedroom, kitchen.- Animals: farm and zoo animals.- Musical instruments- Proyecto integral de la drogadicción.

III. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Archila Castaño, M. C. (2016). Ringlete D. Bogotá, Colombia: Educar Editores
- Adapatación basada en [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: PRIMERO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: Friends around the world	SECOND TERM: This is my family	THIRD TERM: Everybody is special.	FOURTH TERM: It's a wonderful weather.
<ul style="list-style-type: none">- Greetings and farewells: commands; imperatives, and personal information: my country and nationality- Alphabet- My body: my face, body and sense; physical adjectives.- Demonstratives: this and that- My school: classroom objects- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Family members: my house, jobs, some places in the city (park, supermarket, shopping center, hospital...)- Numbers: from 0 to 50- Singular and plural nouns: these and those- Indefinite articles: a/an- Animals- Prepositions of place: in, on, at, under- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Playground actions: action verbs (play, jump, walk...)- Personal pronouns: I, you, he, she, it, we, you, they, and Verb to be (am, are, and is)- Descriptions of shapes and clothing: Colors and sizes.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Time: weather and seasons; Days of the week and months- There is/ there are- Possessive adjectives: my, your, his, her- Likes and dislikes: daily food, drinks, games and toys- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permite al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Abremento 1º Tomo 1. Editorial grow
- Multitareas 1. Editorial Norma
- Murphy Raymond, English grammar in use, Cambridge University Press
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)



PLAN DE CURSO –2026

- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: SEGUNDO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: Nice to meet you.	SECOND TERM: A great family	THIRD TERM: My favorite places	FOURTH TERM: Many food choices.
<ul style="list-style-type: none">- Alphabet- Personal pronouns and verb to be in Present: I am, you are, he is, she is, it is, we are, you are, they are and personal information.- Simple present (daily routines), and some expressions (I have a bike, I don't have a train, do you have a puzzle? I love..., my favorite toy is...); Toys- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Cardinal and ordinal numbers (0- 60)- Present progressive: family members, parts and objects in the house, verbs.- The body: possessive adjectives; Physical adjectives (tall, short, chubby, thin, long, curly, cute, smart, strong, pretty...)- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- City places and occupations: prepositions of place and occupations vocabulary; wh questions- Time: Weather adjectives (sunny, hot, cold, cool, wet, cloudy, windy, snowy...), clothing, days of the week and months.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Food and drinks: like, don't like, hate, love, there is and there are.- Farm Animals: there is and there are, some and any, How much, how many.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permite al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Abremento 2º Tomo 2. Editorial grow
- Multitareas 2. Editorial Norma
- Murphy Raymond, English grammar in use, Cambridge University Press.
- Schrampf Azar Betty, English Grammar.
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)



PLAN DE CURSO –2026

- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA:IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: TERCERO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera favorece los procesos cognitivos a edad temprana, el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: What do people do?	SECOND TERM: Let's eat something	THIRD TERM: City tour	FOURTH TERM: What day is today?
<ul style="list-style-type: none">- Musical instrument.- Personal pronouns: personal and possessive adjectives.- Describing occupation: physical adjectives, to be, feelings and emotions.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Food and drinks: there is, there are, countable and uncountable nouns, singular and plural nouns, some, any and indefinite articles a/an,- Quantifiers: much and many- Modal verbs: insects, (can, can't, should, and shouldn't)- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- City places: prepositions of place, giving simple directions- Simple present: wh - questions; what, where, when, adverbs of frequency, daily routines, verbs (dance, swim, sing, fly, hop, walk, carry, jump, run, communicate and build)- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Countries: time, weather, leisure activities; primary and secondary colors- Present progressive: free time.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permite al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Here we go 3. Editorial Greenwich ELT 2016.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- www.agendaweb.com
- Adapatación basada en: Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: CUARTO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo fortalecer en el estudiante técnicas o recursos para el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FISRT TERM: A trip to the ocean	SECOND TERM: Once upon a time!	THIRD TERM: Different places and celebrations.	FOURTH TERM: Take care.
<ul style="list-style-type: none">- Making Marine animal's description: Comparatives and superlatives, adjectives; animal's body parts; saxon possessive.- Simple present: do/does, have/has, adverbs of frequency, daily routines, wh-questions, hobbies, sports and connectors (but, because, and).- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Environment and weather: adjectives related with the weather..., seasons, clothes and accessories,- Simple past: Regular and irregular verbs, to be in past, there was/were fairy tales (fantastic character and places: princess, frog, fairy, castle, lake...)- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Holidays and celebrations: (Halloween, Christmas, thanksgiving, valentine's day, Mother's Day, independent day, new year eve...) Present progressive as future; present progressive and be going to.- Free time activities- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Healthy and harmful food: injuries, imperatives.- Places: countries, prepositions of place, directions and locations.- Numbers: 0-1000, the ordinal numbers (1st-20th), phone numbers, the time.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del Listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Here we go 4. Editorial Greenwich ELT 2016.
- Murphy, Raymond. English grammar in use. Cambridge University Press.
- Schramper Azar, Betty. English Grammar. Longman
- www.agendaweb.com
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](http://www.aulaplaneta.com/recursos/idiomas/ingles/materiales/aula/)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO –2026

AREA:IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
GRADO: QUINTO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo fortalecer en el estudiante técnicas o recursos para el manejo de otro código comunicativo?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: All in the present.	SECOND TERM: Back in time	THIRD TERM: Numbers before and after.	FOURTH TERM: How does your body work?
<ul style="list-style-type: none">Present: verbs (to be, to have, other verbs), adverbs of frequency (how long/how often), adverbs of sequence (first, next, then, last, after), connectors (when, while, and, but, because,) and wh-questions.Irregular nouns: singular and plural.Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">Simple past: regular and irregular verbs, used to, didn't use to; there was/ there wereComparative and superlative adjectives: synonyms and opposites.Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">Ordinal and cardinal numbers: hundred, thousand, and million.The time: hours, prepositions of time (in-at-on)QuantifiersProyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">Adverbs of manner: adjectives (correct, honest, easy, quick, care...)Past progressive: verbs in gerundsGiving advice and recommendations: illness; internals part of the bodyProyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Here we go 5. Editorial Greenwich ELT 2016.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schrampf Azar Betty, English Grammar.
- www.agendaweb.com
- Adapatación basada en: Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024.



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: SEXTO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo promover contrastes lingüísticos entre el uso de la lengua materna y la extranjera?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: This is my family	SECOND TERM: Every day is a big day	THIRD TERM: A great city	FOURTH TERM: Are you having fun?
<ul style="list-style-type: none">- Greeting people- Verb to be: personal information description of people (family), things, places (adjectives), possessive Saxon- Pronouns: personal, possessive object and possessive adjectives.- Verbs: live and have- Academic writing: punctuation; period and comma, connectors; addition, contrast, sequence, examples- Proyecto integral de la drogadicción.	<p>Simple present: routine and time with adverbs of frequency, yes/ no questions, and wh questions.</p> <ul style="list-style-type: none">- Weather: adjectives related to it, clothing to the weather.- Ordinal number: dates and celebrations.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Occupations: vocabulary- Places in the city: preposition and place demonstratives (this, those, that, these)- Prepositions of places- Nouns: singular and plural, there is / there are, quantities- Modals: can, can't, should, shouldn't, must, mustn't, illness.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Free time activities- Present continuous: verb + ing- Verbs: like, enjoy, live, dislike, hate.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 1. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- <https://agendaweb.org/>
- <https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com>
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aula Planeta](https://www.planeta.com/aula/aula-planeta/recursos-para-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-aula-planeta)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: SÉPTIMO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo promover contrastes lingüísticos entre el uso de la lengua materna y la extranjera?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: One day at a time.	SECOND TERM: Do you like it?	THIRD TERM: Living in the past	FOURTH TERM: New experiences
<ul style="list-style-type: none">- Feelings (positive and negative), adjectives to describe personality.- Simple present: structures (affirmative, negative, interrogative); routine, adverbs of frequency; can can't; imperatives; possessive adjectives.- Present progressive: describing actions in the moment.- Academic writing: punctuation; semi-colon colon, connectors; addition, contrast, sequence, and reason and cause- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Talking about food: vocabulary countable and uncountable nouns, I like..., I don't like...; there is/ there are, there was/there were, how much/how many; some and any.- Comparatives and superlatives: describing animals (emotions, size, habitat)- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Personality adjectives- Simple Past: structures (affirmative, negative, interrogative) regular and irregular verbs, used to.- Modal auxiliaries: giving suggestions (can, could, should, must, have to)- Connectors: too, also, as well, because, since, as, as a result of, therefore, for this reason.- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Adjectives related to vacations experiences.- Quantifiers: there was/there were, how much/how many.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permite al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%**.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 2. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- <https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com>
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](https://aulaPlaneta.com/recursos-para-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula)



PLAN DE CURSO –2026

- <https://agendaweb.org/>
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.
- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: OCTAVO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo incentivar actitudes críticas y reflexivas desde intercambios comunicativos frente a situaciones relacionadas con la identidad, preferencias y opiniones inmersas en un contexto determinado?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: They change the World	SECOND TERM: Tell me about it	THIRD TERM: A peaceful place for all	FOURTH TERM: Environmental issues
<ul style="list-style-type: none">- Famous invention- Simple Past: structures: affirmative, negative, interrogative; used to, regular, irregular verbs (in past).- Modal verbs: could, couldn't should / shouldn't, have to/ don't have to, must / mustn't- Academic writing: punctuation; period, comma, semi-colon colon, interrogative quotation marks connectors; purpose- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Futuristic jobs- Quantifiers: /There was / were,- Countable and uncountable nouns related to everyday technology. (how much/how many... should/shouldn't)- Some phrasal verbs (1)- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Comparatives and superlatives- Future: going to, will,- Definite and indefinite articles. No article. <ul style="list-style-type: none">- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Natural disasters and verbs related to them.- Imperatives- Zero conditional- Connectors: sequence, cause and result.- Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 3. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.
- <https://agendaweb.org/>
- <https://www.aprenderinglesrapidoymasfacil.com>
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](http://www.aulaPlaneta.com/recursos/recursos_trabajar_inteligencias.html)
- Schramper Azar Betty, English Grammar.



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO –2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: NOVENO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo incentivar actitudes críticas y reflexivas desde intercambios comunicativos frente a situaciones relacionadas con la identidad, preferencias y opiniones inmersas en un contexto determinado?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: Wonderful experiences	SECOND TERM: Different experience	THIRD TERM: Open your eyes	FOURTH TERM: Culture Everywhere
<ul style="list-style-type: none">- Tourist destination- Past: simple past, past progressive Used to, be used to- Verbs: Past and participle- Perfect tenses: present / Past / Future- Adverbs: since, for, how long.- Academic writing: punctuation; connectors; purpose and result- Proyecto integral de la drogadicción.	<ul style="list-style-type: none">- Passive voice in present.- Passive voice in past and progressive- Pronouns: reflexive, indefinite and relative.- Adjectives: expression and opinions (hate, love, like, want to)- Future: will / going to / Present progressive. <p>Proyecto integral de la drogadicción.</p>	<ul style="list-style-type: none">- First Conditional.- Modal verbs: might, could, may, can, should, must, have to, ought to, had better.- Proyecto de la drogadicción	<ul style="list-style-type: none">- Phrasal verbs- Asking for / and giving information about places and customs.- Infinitive to express purpose.- Proyecto de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permite al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 4. Editorial Greenwich ELT 2018.
- Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
- Schramper Azar Betty, English Grammar.
- Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
- Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.
- <https://agendaweb.org/>



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO –2026

**ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
GRADO: DÉCIMO - INTENSIDAD SEMANAL: 4H.**

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo estructurar y expresar diferentes tipos de textos que demuestren los conocimientos sobre otras disciplinas, teniendo en cuenta elementos formales de la lengua extranjera?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM:	SECOND TERM:	THIRD TERM:	FOURTH TERM:
<p>Reasons and explanations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmental issues - Tag Questions - Tenses review present, past, future, to be, continuous, perfect. - Pets and owners. - Adverbs: time, manner, place, frequency, sequence. - Passive voice in the present perfect tense. - Correlative conjunctions - Academic writing: punctuation and connectors - Proyecto integral de la drogadicción. 	<p>Enough resources for everyone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relative clauses and relative pronouns. - Prefix over. - Used to / didn't use to. - Imperatives. - Intensifiers: too much, too many and enough. - First Conditional - Proyecto integral de la drogadicción. 	<p>Climbers must be prepared</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal verbs: should, must, has to, can, and had better. - Second conditional, contraction of would. - Mountains and climbers. <p>Proyecto integral de la drogadicción.</p>	<p>Technology is great</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerunds and infinitives - Tenses Review: phrasal verbs - Wishes and regrets - Proyecto integral de la drogadicción.

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 5. Editorial Greenwich ELT 2018.
 - Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
 - Schrampfer Azar Betty, English Grammar.
 - <https://agendaweb.org/>
 - <https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com>
 - Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
 - Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024



PLAN DE CURSO -2026

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GRADO: UNDÉCIMO -INTENSIDAD SEMANAL: 4H.

I. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo estructurar y expresar diferentes tipos de textos que demuestren los conocimientos sobre otras disciplinas, teniendo en cuenta elementos formales de la lengua extranjera?

II. CONTENIDOS

FIRST TERM: mystery story telling	SECOND TERM: if they can, you can	THIRD TERM: technology: the Good, the Bad, and the Ugly	FOURTH TERM: Human Rights first
<ul style="list-style-type: none"> - Tenses review: present, past, future, to be, continuous, perfect. - Narrative elements - Intensifiers: so, such... - Comparisons: as...as. - Vocabulary: Mysteries; Modals present perfect, past perfect; past participle verbs. - Academic writing: punctuation and connectors - Proyecto de la drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> - Conditionals: Third conditional - Olympic sports: Paralympic sports, past perfect. - News: all about these, passive voice: different tenses. - Reported Speech. - Proyecto de la drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjectives of personality and technology - Wish: Wishes and regrets - Phrasal verbs - Proyecto de la drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> - Academic writing: Human Rights to freedom...(Connectors, punctuation, adverbs, adjectives and intensifiers, passive voice). - Proyecto de la drogadicción

III. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Seguimiento 60%: Actividades de producción oral y escrita, Actividades permanentes con el contenido de la Revista Institucional, Actividades de compresión de lectura, actividades de competencias Socioemocionales y atencionales, Plan Lector, Práctica de spelling, Lectura y elaboración de las construcciones en inglés, Confrontación cultural de acuerdo con hechos: Reading, Mejora de la habilidad de escucha implementando la metodología del listening y el desarrollo de las clases en inglés, Ejercicios de aplicación gramatical: En talleres y cuaderno, Drill (Repetición de oraciones), realización de la construcción del saber del periodo usando las competencias socioemocionales y atencionales. El plan de mejoramiento como estrategia que permita al estudiante superar las dificultades presentadas y alcanzar los desempeños propuestos en la asignatura. **Dos evaluaciones del 20%.**

IV. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIA

- Hit the road 6. Editorial Greenwich ELT 2018.
 - Murphy Raymond, Basic English Grammar in Use, Cambridge University Press
 - Schrampfer Azar Betty, English Grammar.
 - <https://agendaweb.org/>
 - <https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com>
 - Adapatación basada en: [Recursos para trabajar las inteligencias múltiples en el aula – aulaPlaneta](#)
 - Webdelmaestrocmf.com: Guía docente. Guías didácticas para inteligencias múltiples.



PLAN DE CURSO –2026

- RAMIREZ; Garcia Danilo y Otros. SABER Lab. Construyendo mis competencias. Grupo Edúcate Colombia S.A.S. Barranquilla. 2024